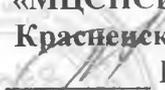


ОБЛАСТНОЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «СЕМЬЯ» КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от
15.01.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
 Силич Л.В.
«15.01.2024г.»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОСГБУ
«МЦСПСиД «Семья»
Красненского района
 Патола О.Я.
«15.01.2024г.»

**КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**«ПОДРОСТОК И
ЗАКОН»**

Подготовила:
социальный педагог
Силич Л.В.

2024

Подросток и закон

Несправедливость бывает двух видов: одна - со стороны тех, кто ее совершает, другая - со стороны тех, кто, хотя и может, не отводит противозаконие от тех, кто вынужден его терпеть.

Марк Цицерон

Пояснительная записка

Правовое воспитание-это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, с целью передачи правовых знаний и формирования правовых убеждений, ценностей, потребностей, взглядов. Правовое воспитание является одним из первостепенных условий формирования правовой культуры, законопослушного поведения человека в обществе, поведенческих реакций и изменение поведения. Всё это - целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, правосознания, правовой культуры и профилактики правонарушений.

Одним из важных форм обучения организации обучения правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка. Воспитание и развитие правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетнего необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, моральные ценности, принципы и стойкие убеждения его эффективности, активная жизненная позиция в правовой сфер, умение воплощать в жизнь правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание ребенка приобретает актуальность, когда несовершеннолетние могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Социальной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением воспитанника центра. Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за несоблюдение правил и норм. Следует уделять внимание понятиям «добродота», «порядочность», вопросам о морали и морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность формирования законопослушного поведения подростка.

В Концепции модернизации российского образования, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблеме безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста уделяется большое внимание. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего, воспитания правовой культуры, как ребенка, так и родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Практическая ориентация правового воспитания, формирование законопослушного гражданина рассматривает о недостаточности обладать юридической информацией, но и умение грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе реабилитации воспитанники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

Основное содержание данного периода в правовом воспитании несовершеннолетних составляет нравственное воспитание, что обусловлено следующими психолого-педагогическими характеристиками учащихся школы:

1. Основной интерес направлен на узнавание своего «Я»;
2. Социальная деятельность младших школьников регулируется правилами, а не нормами права, поэтому доминируют нравственные регуляторы;
3. Наибольший познавательный эффект достигается в игровой деятельности.

На этом этапе закладываются первые представления воспитанников о правах человека, о праве как регуляторе взаимоотношений между людьми.

Совершенствованию прав ребенка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения, осознание всем нашим обществом необходимости восприятия ребенка самоценной личностью, имеющим свои права и обязанности. Утверждение идеи прав ребенка, защита его прав зависит от того, насколько хорошо люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения соблюдения этих прав.

Цель программы:

Создать образовательные, информационные и иные условия для формирования правовой культуры воспитанников, для социализации растущей личности, для вхождения в гражданское правовое общество через становление отношения к миру и к себе в нем.

Задачи программы:

- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

Предмет исследования: процесс формирования правовой и политической культуры воспитанников.

Объект исследования: уровень правовой культуры воспитанников.

Методы исследования: сбор, анализ и систематизация информации, опрос, анкетирование, интервью.

Принципы реализации программы

1. Добровольность участия в программе.

Воспитанники центра на одной из первых встреч оговаривают правило работы как одно из важнейших. Выполнение этого правила поможет соблюдать другие принципы.

2. Сотрудничество и доброжелательность.

Программа предполагает ненавязчивое и доброжелательное взаимодействие несовершеннолетнего, родителя, педагога, представителя сообщества и изучение всех вопросов практического права, механизмов защиты прав ребенка через сотрудничество.

3. Вариативность и право выбора.

Программа предлагает некую общую идеологию правового просвещения воспитанников и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка.

4. Связь с практикой.

Освоение программы предполагает связь с региональными особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам.

5. Непрерывное совместное обучение.

Программа предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для воспитанников правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

6. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает сознательную готовность к использованию его в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью учреждения, социума.

Этапы реализации

Подготовка условий, создание системы правового воспитания

1. Изучить нормативную базу, акты.

2. Разработать, обсудить, утвердить программу.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Определить диагностические методики

Практический

1. Отработать содержание деятельности, формулирование методов.

2. Привлекать всех субъектов образовательной деятельности.

3. Проводить мониторинг

Аналитический

Анализ результатов работы

1. Обобщить результаты работы.

2. Провести коррекцию деятельности.

3. Составить рекомендации по реализации программы.

4. Спланировать работу на следующий период

Источники:

1. **Конституция Российской Федерации** – основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан и др.

2. **Закона РФ «Об образовании»;**

3. **ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.;**

4. **Конвенция ООН «О правах ребенка»;**

5. **Семейный кодекс РФ:** ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми);

6. **Уголовный кодекс РФ:** ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках);

7. **Избирательный Кодекс России** - регулирует процесс выборов на территории нашей области;

8. Материалы из сети Интернет;

9. Учебные пособия по праву.

Основные направления системы правового воспитания в центре:

- осуществление правового образования воспитанников;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;

Работа

1. Социальный педагог участвует в заседании с инспекцией по делам несовершеннолетних (по необходимости). На заседании по профилактике приглашаются несовершеннолетние вместе с родителями.

К социальному педагогу обращаются воспитанники, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ребенка, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

2. Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и

безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

3. Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом руководителями по правовому воспитанию.

4. Социальный педагог исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции.

5. В центре регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.

6. Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.

7. Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.

Научно-методическое обоснование коррекционно-развивающих занятий

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому просвещению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными, поэтому необходимо внедрять инновационные подходы и решения. Юридическая прокачка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

В своей работе я использую нетрадиционные формы занятий: деловых и ролевых игр, тренингов, уроки – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Важно, чтобы обучение базировалось на инициативном подходе, что сегодня особенно актуально.

Правовое образование родителей

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. В беседах с родителями проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями.

Центр сотрудничает с отделением полиции, работники которого проводят профилактические беседы по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Педагог- психолог и социальный педагог ведут работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье. В ходе реализации данной программы используются современные технологии:

- технология уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- информационные компьютерные технологии;
- личностно-ориентированная технология в воспитательном процессе.

Тематика бесед для родителей:

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2. Ответственное родительство
3. Воспитание ненасилием в семье.
4. Родители и дети: от конфликта к взаимопониманию.
5. Как научить сына или дочь говорить «нет».
6. Обеспечение безопасности детям.
7. Детская агрессивность, ее причины и последствия.

8. Безопасное поведение в сети интернет.
9. За что ставят на учет в полицию.
10. Детский конфликт: как вести себя родителям обидчика или обиженного?
11. Личный пример в воспитании ребенка.
12. Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
13. Как уберечь подростка от насилия?
14. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
15. Как научиться быть ответственным за свои поступки?
16. ЗОЖ начинается в семье.
17. О ценностях человеческой жизни.

Внешние связи школы по правовому образованию:

- посещаются заседания КПДН в администрации.
используются такие формы работы в центре как:
- формы педагогического просвещения (исследование, тренинг-упражнение, тестирование);
- разбор проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение правовых фильмов);
- использование в работе ролевых игр, дискуссии, «мозговой штурм» и др.;
- изучение нормативно правовых актов, кодексов, федеральных законов Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный);
- игровые формы (сюжетно-ролевые игры «Суд над вредными привычками»);
- дискуссионные формы (диспут, дискуссия, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми)
- творческие формы работы (правовые информационные листы, выпуск газеты, буклетов, проведение правовых конкурсов, игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»)

- работа на массовых мероприятиях по пропаганде правового воспитания (правовых игр по станциям, конкурсов, правовых турниров «Закон и порядок» и т.д.);

В своей работе я применяю различные принципы работы в правовом воспитании:

- Предоставление объективной информации в доступной форме.
- Проведение работы с учетом возраста и социального статуса подростков.
- «Пластичность и системность» при проведении занятия.
- Принцип «своевременного» воспитания;
- Принцип групповой и минигрупповой работы;
- Технология педагогики ненасилия, доброжелательности;
- Отказ от запугивания (создание в образовательном учреждении атмосферы, способствующей свободной дискуссии);
- Отказ от авторитарного стиля в педагогическом взаимодействии с учеником;
- Не перегружать информацией и специальными терминами.
- Использование принципа «равный – равному».

Правовое невежество ведет к правовому беспределу. Вот почему правовое просвещение стало приоритетным направлением работы в нашем центре, оно проводится по нескольким направлениям:

- организация и проведение мероприятий по правовой тематике;
- обеспечение доступа к актуальным информационно-правовым системам;
- сканирование и копирование фрагментов правовых документов;

Правовое информирование в центре осуществляется с помощью:

- **стенда «Закон и порядок»**, на котором еженедельно вывешиваются информационные сообщения о новых нормативных актах;
- **книжных выставок** (например: «Знаешь ли ты свои права», «Знай закон смолоду» др.);

- буклетов, закладок, информационных листовок «Шутка или хулиганство», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей», «Зачем нужно соблюдать закон?» и др.;

- круглые столы, викторины, правовые игры, презентации и т.д.

Основными формами привлечения несовершеннолетних к участию правовой активности являются:

- Семья. Необходимо проводить мероприятия, повышающие правовое воспитание родителей.
- СМИ. Значительная часть информации молодое поколение получает через СМИ, поэтому необходимо просматривать и обсуждать проблемы государственного устройства, систему выборов, права и обязанности граждан и т.д.
- Вовлечение воспитанников в кружковую деятельность.

План реализации программы

№	дата	Тема	Кол-во часов
1	12.01.	Знакомство с правами и обязанностями воспитанников.	1
2	19.01.	Главные ценности нашей жизни.	1
3	26.01.	Безопасность в сети интернет.	1
4	02.02.	Человек в мире правил. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1
5	09.02.	Подростковый и детский вандализм. Изготовление стенгазеты по данной теме.	1
6	16.02.	Твои права и обязанности.	1
7	23.02.	Что такое закон? Главный закон страны.	1
8	01.03.	Правонарушения. Виды ответственности.	1
9	08.03.	Антитерроризм детям «Мы обязаны знать».	1
10	15.03.	Основные правила поведения учащихся на улице и	1

		дороге.	
11	22.03.	Человек в мире правил.	1
12	29.03.	«Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей».	1
13	05.04.	Твоя уличная компания.	1
14	12.04.	Величие человека в труде.	1
15	19.04.	«Конвенция «О правах ребенка» (конкурс рисунков или сочинений)	1
16	26.04.	Подростку о трудовом праве.	1
17	03.05.	«Равенство прав людей от рождения».	1
18	10.05.	«Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои»	1
19	17.05.	Дорогу осилит идущий.	1
20	24.05.	Опасная ситуация.	1
21	31.05.	Человек – творец своей судьбы.	1
22	07.06.	Устный журнал «Конвенция о правах ребенка».	1
23	14.06.	Конкурс стенных газет «Не делай этого!».	1
24	21.06.	В человеке должно быть всё прекрасно.	1
25	28.06	Прежде чем сделать – подумай!	

Материально – техническая база

№	наименование	количество
1	Компьютер	1 шт.
2	Принтер	1 шт.
3	Стол	5 шт.
4	Стулья	8 шт.
5	Карандаши цветные 12 цветов	8 шт.
6	Линейка	8 шт.

7	Флаг Российской Федерации с подставкой	8 шт.
8	Альбом	3 шт.
9	Карандаши простые	10 шт.
10	Гуашь	5 шт.
11	Фломастеры	8 шт.
12	Доска магнитная	1 шт.
13	Перегожин Л.О., Кальянов И.В., Марунова Л.А., Тумарева А.А., Юдина Н.А., Романовская К.В. / под ред. Худенко Е.Д. «Программы психокоррекционной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей».	1 шт.
14	Гражданский кодекс Российской Федерации – М.: ООО «ВИТРЭМ», 2002. – 472 с.	1 шт.
15	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – Йошкар-Ола: РЦ «Витрина», 2002. – 192 с.	1 шт.
16	Е.И. Гришук, Л.Д. Мудрова, И.А. Стернин «Культура общения» 5 класс.	1 шт.
17	Игра «Соблюдай права дорожного движения»	1 шт.
18	Викторина «Правила дорожного движения»	1 шт.
19	Серия «Игры в дорогу» Правила безопасности.	1 шт.
20	Серия «Игры в дорогу» Уроки вежливости и этикета	1 шт.
21	Детское домино ДОРОГА	1 шт.
22	Парковка с машинами и вертолетом.	1 шт.
23	Азбука дорожного движения	1 шт.

24	Карточная игра «Табун слов»	1 шт.
25	Викторина «Колесо знаний»	1 шт.
26	Викторина «Хочу всё знать»	1 шт.
27	Викторина «Россия от А до Я»	1 шт.
28	Мега дубль любимые герои (игра на внимание и ловкость)	1 шт.
29	Мега дубль ДАВАЙ ПОИГРАЕМ!	1 шт.
30	Супер детективный квест	1 шт.
31	Супер Квест для девочек	1 шт.

Используемые учебники и учебные пособия:

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей // Государство и право. - 2004. - №8.
2. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
4. Конвенция о правах ребенка. Дидакт, декабрь 1993 - март 1994. - №2-3.
5. Корен М. Ребенок должен знать свои права // Библиотека. - 2000. - №6.
6. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика. - 1992. - №1-2..
7. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2005.
9. Права ребенка: Сборник документов и статей. - М., 1992.
10. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель. - 2002. - №2.
11. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. - М., 1995.
12. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2004.
13. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М., 1992.
14. Володина С.И. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. - М.: Издательский дом «Новый учебник, 2005. - 287с.